

2. Moduli da compilare da parte degli INSEGNANTI che usano gli Oggetti di Apprendimento

Da compilare entro la fine di maggio 2009

Modulo 2.7 Opinione degli insegnanti di MST riguardo al monitoraggio da parte del Coordinatore Scolastico (CS) Inspire

Nome della scuola:		Nome dell'insegnante:	
	NO	SI	Se SI, sono graditi ulteriori commenti!
Il CS ha informato gli insegnanti di MST nella fase di preparazione			
Ha effettuato test preliminari dell'Oggetto di Apprendimento con gli insegnanti coinvolti			
È stato presente quando le lezioni sono state implementate e, quando necessario, ha fornito supporto e intervento			
È stato presente durante le sessioni di controllo e approfondimento nel corso delle quali sono state valutate le attività riguardanti l'Oggetto di Apprendimento			
Ha redatto una bozza di rapporto di monitoraggio o valutazione			

2. Moduli da compilare da parte degli INSEGNANTI che usano gli Oggetti di Apprendimento

Da compilare entro la fine di maggio 2009

Modulo 2.8 Apprezzamento degli insegnanti di MST del monitoraggio svolto dal CS

Nome della scuola:	Nome dell'insegnante:			
Il monitoraggio svolto dal CS è stato particolarmente apprezzato dagli insegnanti di MST perché ...	1 Per nient e	2	3	4 Moltis simo
Ha facilitato la preparazione e la pianificazione				
Ha contribuito a risolvere alcuni problemi nella fase di implementazione				
Ha contribuito a valutare i risultati ottenuti				
Ha contribuito a diffondere i risultati del progetto				
Ha incoraggiato e motivato gli insegnanti				
Ha mostrato apprezzamento per il lavoro svolto dagli insegnanti				

2. Moduli da compilare da parte degli INSEGNANTI che usano gli Oggetti di Apprendimento

Da compilare entro la fine di maggio 2009

Modulo 2.9 L'approccio pedagogico all'uso dell'Oggetto di Apprendimento

Selezionare gli elementi inclusi nell'approccio pedagogico all'uso degli Oggetti di Apprendimento:

Nome della scuola:	Nome dell'insegnante:	
Elementi dell'approccio pedagogico	SI	NO
Risvegliare e incrementare l'interesse e la curiosità degli studenti per un problema scientifico		
Passare da uno stato di curiosità a un processo didattico; invitare gli studenti a esprimere a parole l'argomento di un problema		
Fornire un'esplicita azione pedagogica per passare dalla definizione del problema alla pianificazione di un processo basato sull'indagine		
Implementare procedure basate sull'indagine istituendo test ed esperimenti facendo uso degli Oggetti di Apprendimento		
Confrontare i risultati con la realtà; confrontare i risultati concreti con quelli attesi. Organizzare una convalida individuale o collettiva dei risultati		
Trarre conclusioni che mettano in luce quale conoscenza scientifica è stata acquisita; possibili legami con nuovi problemi scientifici		
Scoprire in che modo l'uso degli Oggetti di Apprendimenti ha facilitato l'intero processo		
Creare un legame fra scienza ed etica, tecnologia, decision-making (politico), scelta.		